ЭНЦИКЛОПЕДИЯ
раннего детского
развития

АГРЕССИЯ

Обобщение

Насколько это важно?

Большинство родителей первенцев бывают шокированы и понятным образом взволнованы, когда они видят, что их младенец пытается ударить их, рассердившись. Очень немногие родители, ожидающие своего первого малыша, знают, что очаровательные младенцы выражают гнев ударами и пинками задолго до того, как научатся ходить. Частота физических проявлений агрессии увеличивается с возрастом в течение первых трех-четырех лет после рождения. Физическая агрессия является основной проблемой в дошкольных учреждениях и одной из главных причин, из-за которой детей дошкольного возраста с проблемами поведения отправляют на консультацию к специалистам. Однако постоянная физическая агрессия, как правило, не встречается в одиночку; зачастую она сопровождается другими проблемами в развитии, такими как нарушения эмоциональной регуляции, импульсивность, невнимательность и задержка в развитии языковых и коммуникативных навыков. Исследования, в которых наблюдению подвергались крупные когорты детей на протяжении многих лет, показали, что постоянная физическая агрессия увеличивает риск совершения правонарушений в подростковом возрасте и применения насилия во взрослом возрасте.

Что нам известно?

Большинство детей начинают использовать физическую агрессию в возрасте от одного до двух лет в качестве реакции на фрустрацию и в качестве средства достижения цели. Первые агрессивные действия по отношению к сверстникам часто проявляются в попытках

выхватить игрушку у другого ребенка, что впоследствие может сопровождаться еще и ударами. У детей в возрасте от 30 до 42 месяцев частота проявлений физической агрессии постоянно увеличивается, но затем она естественным образом снижается, когда дети развивают способность регулировать свое внимание и эмоции, контролировать свои импульсы и использовать вербальную коммуникацию для разрешения конфликтов и выражения потребности. Существуют заметные различия в ранних проявлениях агрессии среди детей: большинство из них ведут себя агрессивно только иногда, меньшинство прибегают к агрессии в незначительной мере или совсем ее не используют, а около 5 – 10 % детей, в основном мальчики, используют физическую агрессию достаточно часто. У таких детей выше риск развития хронической агрессии в младшем школьном возрасте, отрочестве и взрослой жизни. Исследования показали, что хроническая физическая агрессия связана с социальными факторами, а именно, молодым возрастом матерей при рождении первого ребенка, их низким уровнем образования, частыми проблемами в поведении, курением во время беременности и низким уровнем доходов. Неадкватное воспитание детей, конфликты в семье, проблемы с психическим здоровьем и злоупотребление психоактивными веществами родителями также связаны с хронической физической агрессией у детей. Последствия агрессивных действий становятся более серьезными с возрастом, когда дети становятся сильнее и находятся под меньшим надзором. Хроническая физическая агрессия является серьезной социальной проблемой из-за ее последствий для личности и социума.

Неоднократно сообщалось о половых различиях в частоте и уровне физической агрессии. Ученые предложили как социальные, так и биологические объяснения этих различий. Матери фиксируют более высокий уровень физической агрессии у мальчиков, начиная с 17-месячного возраста. Таким образом, половые различия в агрессии появляются до того, как на них может сильно повлиять социализация. Даже при том, что большинство детей показывают снижение частоты физической агрессии по мере взросления, девочки, как правило, снижают свою агрессию раньше, и половые различия имеют тенденцию оставаться стабильными на протяжении всего детства и юности.

По мере снижения физической агрессии увеличивается прямая агрессия в вербальной форме, а затем в возрасте 4-5 лет появляется социально-межличностная агрессия. Целью данного вида агрессии является навредить социальным отношениям и чувству собственного достоинства человека, например, подружившись с кем-то в отместку. Она включает в себя акты невербального поведения, такие как пренебрежительное выражение лица и прямые проявления отторжения. Эти формы агрессии несколько чаще встречаются у девочек, но

также используются и мальчиками, иногда в сочетании с прямой вербальной и физической агрессией. Как физически, так и межличностно агрессивные дети, как правило, испытывают недостаток эмпатии и приписывают враждебные намерения другим, но при этом виновники межличностной агрессии, как правило, имеют лучше развитые языковые навыки, в отличие от физически агрессивных детей. Косвенные формы агрессии могут быть настолько же болезненными для жертв, как и физическая агрессия, но виновники реже встречают неодобрение со стороны взрослых и сверстников. Таким образом, лучшее понимание развития агрессивного поведения должно помочь в разработке эффективных профилактических программ.

Что можно сделать?

Большинство детей проявляют физически агрессивное поведение время от времени, а затем осваивают другие средства выражения эмоций и разрешения конфликтов. Остается меньшинство, которые не делают этого. Вмешательство со стороны взрослых, направленное на то, чтобы помочь таким детям на самых ранних возрастных этапах научиться адекватно себя вести и эмоционально реагировать, является оправданным.

Вмешательство может быть направлено на устранение недостатка в развитии ребенка из группы риска напрямую (например, развитие навыка регулирования эмоций) или косвенно, изменяя среду обитания ребенка (например, обучая родителей). Целевые программы коррекционного воздействия, как на уровне родителей, так и на уровне ребенка в дошкольном возрасте, уже привели к улучшению родительства и снижению негативного поведения детей. Такие программы вмешательства могут быть, с одной стороны, универсальными (т.е. предлагаться всем детям - например, во всем дошкольном учреждении или в одной группе детского сада), а с другой – направленными на конкретные проблемы или на детей, у которых они наблюдаются. Домашние визиты в дородовой и послеродовой периоды с целью оказания поддержки семьям из группы риска привели к уменьшению последующих проблем в поведении детей. Универсальные программы в дошкольных учреждениях могут в целом улучшить эмоциональное регулирование у детей и впоследствие снизить агрессию. В отношении агрессивных мальчиков было выявлено, что разностороннее вмешательство со стороны взрослых в детском саду положительно влияет на результаты детей при окончании школы и уменьшило уровень преступности среди них 15 лет спустя.

Области вмешательства

Критически важным для снижения агрессивного поведения и импульсов детей является формирование произвольного контроля в раннем детстве. Произвольный контроль предполагает целенаправленное регулирование внимания и поведения, в том числе подавление или сдерживание нежелательного поведения и активацию приемлемого поведения. Он связан с развитием таких качеств, как совесть и сочувствие, а также усвоением социальных норм. Недостаточно развитый произвольный контроль может допустить проявление реактивной агрессии, то есть, реакции, вызванной эмоциями, а не неспровоцированной агрессии, а также проблем поведения экстернализующего (т.е. направленного на внешний мир) типа. Теплое, позитивное родительство может помочь уменьшить проблемы с поведением, но влияние родительского поведения заметно усиливается, если ребенок способен контролировать себя сам. Поэтому помощь со стороны взрослых может выражаться в виде обучения детей стратегиям разрешения проблем, поддержания дисциплины в мягкой форме, постоянных разъяснений.

Маленькие дети учатся самоконтролю, взаимности и адекватному поведению частично посредством игр со сверстниками, особенно игр, которые требуют очередности, переговоров, перехода контроля от одного к другому и сдержанности, как, например, в детской игре-возне. Исследования, проведенные на других млекопитающих (крысах и обезьянах), показали, что игра-возня имеет решающее значение для развития области мозга, ответственной за управляющий контроль. У этих животных одним из последствий недостатка в играх стало неправильное понимание социальных сигналов, которые могли бы предотвратить перерастание столкновения в агрессию. Человеческие дети, которые периодически вовлекаются в игру-возню, демонстрируют более высокий уровень сформированности социальных навыков, чему, несомненно, способствует предыдущий положительный опыт игр с родителями. Это наводит на мысль о том, что, поощряя детей играть, мы можем помочь им развить способность контролировать свои агрессивные импульсы и правильно оценивать реакции своих сверстников во время взаимодействия. В тех случаях, когда игра-возня не приветствуется в обществе, следует поощрять другие игры со сверстниками с аналогичными свойствами (очередность, переход контроля, самоограничение).

Что касается косвенной агрессии, следует признать, что социальная и межличностная агрессия являются видами поведения, наносящего серьезный вред и присущего как мальчикам, так и девочкам. Коррекционное вмешательство можно начинать уже в дошкольных учреждениях и стараться вовлекать в него родителей и учителей.

Вмешательство должно помочь детям научиться тому, как можно справляться с межличностной агрессией, а также строить отношения и решать проблемы.

Вне зависимости от общей стратегии предлагаются несколько ключевых положений успешного коррекционного вмешательства, направленного на предотвращение агрессии у детей дошкольного возраста:

1. Коррекционное вмешательство должно вовлекать родителей;
2. Вмешательство должно быть гибким, но иметь в своей основе общую концепцию;
3. Вмешательство родителей должно касаться как поведения самих родителей, так и их знаний о развитии ребенка;
4. Школы/центры должны планировать стратегии по вовлечению родителей в коррекционную деятельность; при этом необходимость обучения персонала должна оцениваться с реалистичных позиций.