

ЯЗЫКОВОЕ РАЗВИТИЕ И ГРАМОТНОСТЬ

Службы и программы, поддерживающие языковое развитие детей раннего возраста: комментарии к статье Girolametto, Thiemann, Warren

Патрисия Л. Клив, PhD

Университет Далхаузи, факультет расстройств коммуникации, Канада
сентября 2010, 2e éd.

Введение

Задержки языкового развития и языковые расстройства представляют собой важную проблемную область в детском развитии. Долгосрочные последствия таких расстройств, наряду с количеством маленьких детей, страдающих ими, повышают важность программ, направленных на поддержку освоения языка маленькими детьми. Дети с ранними языковыми расстройствами находятся в группе риска приобретения социальных и поведенческих проблем наряду с повышенной вероятностью академической неуспеваемости, включая трудности с овладением грамотностью.¹ Кроме того, для

большинства детей школьного возраста с диагностированной неспособностью к обучению язык выступает как компонент этой неспособности.² Что касается более широкого значения для общества, то здесь существуют оценки экономических последствий низких достижений в области языкового развития и грамотности.³ Таким образом, тематика данных двух текстов важна как для детей и их семей, так и для общества в целом. Girolametto, Thiemann and Warren являются одними из самых влиятельных исследователей в области программ коррекции языковых расстройств у детей раннего возраста. В этих статьях Thiemann и Warren проводят широкий обзор данных о языковом коррективном вмешательстве на раннем этапе, а Girolametto сосредотачивает свой обзор на исследованиях обучающих программ для родителей.

Исследования и выводы

Thiemann и Warren подчеркивают социальные последствия языковых расстройств и затем переходят к обсуждению данных об эффективной языковой коррекции. Они кратко описывают четыре различных стратегии обучения языку, показавших свою эффективность в улучшении языковых способностей детей. Представленное ими обсуждение данной сферы особенно полезно, поскольку они предлагают модель языковой коррекции, объединяющую эти многообразные подходы. Thiemann и Warren утверждают, что эффективное коррекционное вмешательство требует обеспечения идеальных учебных ситуаций, направленных на научение языку, которые включают в себя обеспечение возможностей для коммуникации, следование интересам ребенка и построение предсказуемых, знакомых ребенку последовательностей действий. В контексте благоприятной, способствующей обучению среды взрослый может использовать отдельные техники из любой обучающей языку стратегии из четырех. Thiemann и Warren проводят обзор данных, демонстрирующих некоторые факторы, которые помогают определить, какой из подходов является наиболее эффективным, включая уровень развития ребенка и отзывчивость родителей.

Проведенный Girolametto обзор программ языковой коррекции, осуществляемых родителями, указывает на те же базовые принципы и ряд стратегий обучения языку, которые упоминают Thiemann и Warren, хотя и при использовании иной терминологии (например, сфокусированная стимуляция вместо отзывчивого взаимодействия). Он основывается на литературе, в которой показана эффективность проводимой родителями коррекции для детей с языковыми задержками / расстройствами, как имеющих

дополнительные психические нарушения, так и без них. Girolametto замечает, что результатом программ, сосредоточенных на особых языковых целях, являлось более значительное улучшение речи, чем в программах, не имеющих подобных целей. Он сообщает о том, что, согласно исследованиям, дети, объединенные в группы и участвующие в программах под руководством родителей, имеют идентичные достижения с теми детьми, программы для которых проводили специалисты. Однако эти достижения могут быть менее последовательными на индивидуальном уровне, и на них может влиять природа языкового профиля ребенка. Таким образом, он заключает, что в то время как реализация программ под руководством родителей является жизнеспособным и экономичным подходом к оказанию услуг, прогресс ребенка необходимо тщательно отслеживать.

В упомянутых статьях не только представлен сходный фундаментальный подход к языковой коррекции, но также идентифицированы сходные ограничения в текущих исследованиях и областях для дальнейших исследований. Как отмечают авторы, единообразный, шаблонный подход к языковой коррекции несостоятелен. Поскольку существуют фундаментальные компоненты, являющиеся основными для всех рассмотренных программ ранней языковой коррекции, множество переменных, касающихся ребенка и родителя, могут повлиять на эффективность программы. В своих статьях авторы обсуждают лишь некоторые факторы (например, возрастной профиль, языковые цели, отзывчивость родителей, лингвистический и культурный фон), но существуют, вероятно, и другие, такие как темперамент ребенка и контекст коррективных мероприятий, которые также необходимо исследовать.

В обзоре Girolametto детально обсуждается один контекст коррективных мероприятий – обучение родителей. Хотя в своих обзорах Thiemann и Warren ссылаются на исследования, в которых использовались разнообразные контексты коррективных мероприятий, они не останавливаются подробно на данной переменной. Существует как минимум четыре общих контекста, в рамках которых может осуществляться языковая коррекция: индивидуальное обучение, обучение в маленькой группе, в классе и обучение опекуна. Все перечисленные контексты жизнеспособны, но предстоит еще многое узнать о том, какой из подходов является наилучшим для конкретных детей и семей в то или иное время. Например, для многих детей «в группе риска» обеспечение высококачественной дошкольной подготовки с учебным планом, направленным на овладение речью, может быть достаточным, но

некоторым детям могут потребоваться специализированные индивидуальные или групповые программы. Указанные контексты также можно комбинировать. Girolametto различает коррективные мероприятия под руководством родителей и простое вовлечение родителей в коррективное мероприятие под руководством специалиста, в котором родители играют вторичную вспомогательную роль. Это важное различие, так как нам не следует предполагать, что наблюдения за терапией или получение общих рекомендаций по языковой коррекции будет достаточно для того, чтобы дать родителям возможность корректировать их взаимодействия оптимальными способами. Однако программа обучения родителей может быть предложена в комплексе с непосредственным оказанием помощи. Возможно, это самая эффективная и действенная комбинация для некоторых детей. Чтобы определить, какой контекст коррекционных мероприятий или какая комбинация контекстов эффективна для конкретных детей, требуется проведение дополнительных исследований.

В обеих статьях отмечается, что большинство доступных нам данных говорят только о краткосрочных результатах, и что требуется проведение лонгитюдных исследований, чтобы подтвердить результаты коррекции в течение длительного периода времени. Один из долгосрочных результатов, о которых кратко упоминается в статьях, но которые требуют более тщательного изучения, – это способность программ ранней коррекции речи подготавливать детей с языковыми расстройствами к возможным языковым сложностям в школе, в особенности, к развитию грамотности. Таким образом, стоит обратить внимание на дошкольные программы по языковой коррекции и оценивать их результаты в таких областях, как фонологическая компетентность, нарративные способности и появляющиеся навыки грамотности. Все эти области являются фундаментом для формирования грамотности.

Наконец, авторы говорят о необходимости дополнительной работы по внедрению результатов исследования в практику и администрирование. Это критический шаг, требующий особого внимания. Как отмечает Girolametto, родители, вовлеченные в исследования эффективности, как правило, не отражают характеристик всего населения. Аналогичным образом, дети и условия, задействованные в исследовании, часто не являются типичными, или, по крайней мере, не могут считаться репрезентативными по отношению ко всем детям с возрастными языковыми расстройствами и ко всем контекстам коррективных программ. Если подход доказал свою эффективность в контролируемом

исследовании, необходимо подтвердить, что сходных результатов можно достигнуть в среднестатистических условиях.

Рекомендации для разработки администрирования

Учитывая социальные, образовательные и экономические последствия расстройств языкового развития, становится ясно, что службы для детей с такими расстройствами должны стать приоритетом. Как отмечается в обеих статьях, исследования показали, что мы можем влиять на результаты ребенка. Исследования, рассмотренные этими авторами, демонстрируют, что в восприимчивой среде специалисты, педагоги дошкольных учреждений и родители могут эффективно использовать множество особых коррективных техник. Если мы намерены обеспечить поддержку потребностей детей и их семей, важно обеспечить адекватное финансирование всех контекстов коррективных мероприятий – индивидуального обучения, обучения маленьких групп, обучения родителей и дошкольного обучения. Кроме того, требуется обеспечить предпрограммную подготовку и последующее обучение всех, кто работает с детьми и их семьями – логопедов, специалистов по ранней языковой коррекции, педагогов раннего образования и специалистов по уходу за детьми.

При разработке коррективных программ нам следует обратить внимание на такие критерии, как эффективность и действенность. Как отмечает Girolametto, коррективное вмешательство под руководством родителей доказало свою эффективность как рентабельная мера. Однако он упоминает о существовании данных о том, что достижения детей в таких мероприятиях могут быть более вариативными по сравнению с достижениями детей, участвующих в программе под руководством клинициста, и что немного известно о результатах подобных коррективных программ в отношении семей из различных культур. Таким образом, требуется проведение дальнейших исследований для того, чтобы установить, для каких детей и семей упомянутый экономичный подход является лучшим вариантом. Girolametto призывает к тому, чтобы информация о содержании коррективных мероприятий под руководством родителей была повсеместно доступна для тех, кто не имеет возможности участвовать в официальной программе. Такие инициативы могут быть полезны, при этом важно обеспечить всех родителей информацией о помощи по коррекции языкового развития. Однако неизвестно, какой эффект будет иметь предоставление информации в отрыве от остальных компонентов, и неправдоподобно предполагать, что только одно это может удовлетворить потребности

ребенка с языковым расстройством. Данные о том, что программы с особыми языковыми целями являются более эффективными по сравнению с программами, где присутствует общий коррекционный подход, и сведения о том, что ответная реакция родителей – это фактор, влияющий на итоги программы, предполагают, что одной лишь информации недостаточно. Таким образом, родителям, не имеющим возможности участвовать в официальной родительской программе, должны быть доступны альтернативные варианты коррективных мероприятий.

Хотя наше знание на данном этапе допускает разработку эффективных коррективных вмешательств, многое еще предстоит определить, если мы намереваемся создавать программы, дающие детям возможность полностью раскрыть свой потенциал. Поэтому важно, чтобы существовала достаточная поддержка для проведения исследований действенности программ. Исследование действенности – это сложное и затратное мероприятие, но только путем сбора научно обоснованной информации мы сможем определить наилучшее сочетание таких факторов, как ребенок, семья и коррекционная программа. По мере сбора дополнительных данных необходимо осуществлять внедрение этого знания, гарантирующее, что результаты исследований будут включены в практику. В связи с этим необходима поддержка интеграции полученных данных и различных исследований в формате, который обеспечивает доступность проводимого исследования. Ключевым моментом является скоординированность усилий исследователей, служб и директивных органов, если мы намереваемся развивать эффективные и действенные программы ранней языковой коррекции.

Литература

1. Fey ME, Catts HW, Larrivee LS. Preparing preschoolers for the academic and social challenges of school. In: Fey ME, Windsor J, Warren SF, eds. *Language intervention: Preschool through the elementary years*. Baltimore, Md: Paul H. Brookes Publishing; 1995:3-37. *Communication and language intervention series*; vol. 5.
2. Paul R. *Language disorders from infancy through adolescence: assessment & intervention*. 2nd ed. St. Louis, Mo: Mosby; 2001.
3. McCain MN, Mustard JF. *The early years study three years later*. Toronto, Ontario: The Founders Network; 2002. Available at: [http://www.founders.net/fn/papers.nsf/0/39348cb576890e6685256c32005a7cb6/\\$FILE/EYReview-Aug2002.pdf](http://www.founders.net/fn/papers.nsf/0/39348cb576890e6685256c32005a7cb6/$FILE/EYReview-Aug2002.pdf). Accessed June 16, 2016.