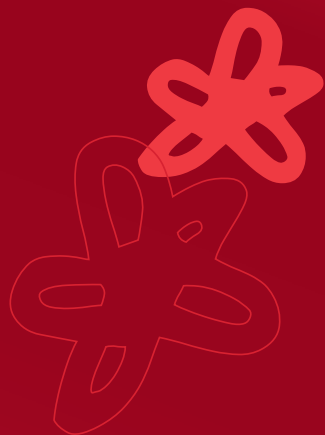


Знакомьтесь



Агрессивные формы поведения:

Вы можете помочь справиться с ними



Родителям



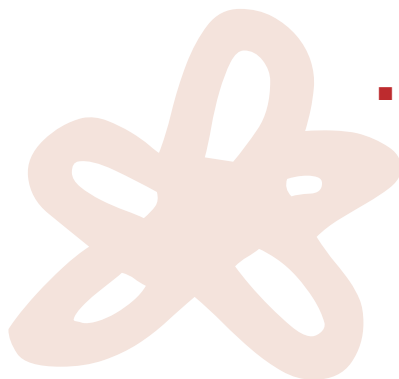
Centre of Excellence
for Early Childhood
Development

STRATEGIC KNOWLEDGE
CLUSTER ON EARLY

child development



“Дети способны лучше контролировать свое агрессивное поведение, если структуры мозга и его функции развиты должным образом.”



Что нам известно?

От беременности до возраста 6 месяцев

- Дети способны лучше контролировать свое агрессивное поведение, если структуры мозга и его функции развиты должным образом. Развитие мозга ребенка зависит от качества медицинского ухода за матерью в период беременности (пренатальном периоде), а также от качества ухода и обращения с ними, которые дети получают в раннем детстве.
- После рождения дети сначала проявляют агрессию при помощи крика и сердитых гримас. Это случается, когда они чувствуют жажду, голод или испытывают какой-либо дискомфорт.
- Когда грудные дети расстроены или огорчены, некоторые из них склонны сильно сердиться, некоторые проявляют признаки депрессивного состояния, в то время как остальные способны постепенно успокаиваться.

От 6 до 12 месяцев

- По мере развития мозга и увеличения двигательной способности дети начинают проявлять агрессию в форме укусов, пинков, шлепков, ударов, дерганья и толчков.
- Малыши часто используют такие формы поведения в игровом контексте: с игрушками, взрослыми и другими детьми. Однако такое поведение проявляется и тогда, когда дети расстроены или хотят что-то заполучить.

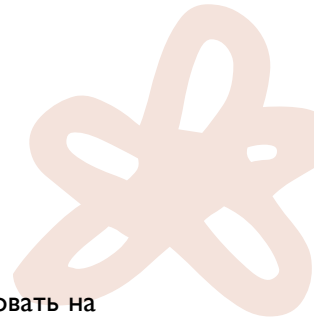


“Дети ясельного возраста наиболее склонны использовать физическую агрессию, даже воспитанные в самых благоприятных условиях.”

- В подобных случаях взрослым следует спокойно реагировать на происходящее, но ясно показывать свое неодобрение. Поскольку маленькие дети не понимают, что они делают, неодобрение взрослых со временем поможет им понять, что необходимо контролировать свое поведение, когда они расстроены.
- Большинство детей, получающих хороший уход и живущих в благожелательной обстановке, вырабатывают в течение последующих двух-трех лет способность контролировать свое агрессивное поведение и выражать гнев или огорчение более социально-приемлемыми способами.

От 1 до 3 лет

- Дети ясельного возраста, даже воспитанные в самых благоприятных условиях, наиболее склонны использовать физическую агрессию.
- До 3 лет большинство мальчиков и девочек, по крайней мере, иногда, проявляют физическую агрессию, когда они расстроены или хотят получить то, что есть у другого.
- Самые распространенные формы агрессии – это ударить и отобрать игрушку у другого ребенка. Некоторые дети изредка кусаются, а большинство детей ясельного возраста могут периодически устраивать истерики или демонстрировать приступы ярости.
- Мальчики склонны использовать физическую агрессию чаще, чем девочки. Девочки раньше начинают сокращать частоту проявлений физической агрессии, чем мальчики.





“В дошкольный период родители и воспитатели играют важную роль, помогая детям учиться контролировать эмоции и находить альтернативы физической, косвенной и вербальной агрессии.”

От 3 до 5 лет

- К концу 3-летнего возраста большинство детей реже прибегают к применению физической агрессии.
- По мере развития детского мозга дети лучше контролируют свои эмоциональные реакции и учатся использовать альтернативные способы вместо физической агрессии.
- Например, они просят игрушку, которую они хотят, вместо того, чтобы выхватывать ее из рук другого ребенка. Дети также начинают отстраняться от социальных ситуаций, когда они злятся.
- Тем не менее, приблизительно в 4 года мальчики и девочки начинают использовать непрямую и вербальную агрессию. Например, они могут плохо отзываться о своем друге или словами пытаться оскорбить другого ребенка.
- Девочки раньше, чем мальчики, осваивают косвенную агрессию и пользуются ею чаще.
- Косвенная и вербальная агрессии вызывают не меньшую обиду, чем физическая агрессия.
- Дети начинают реже проявлять различные виды агрессии по мере того, как они учатся контролировать свои негативные эмоции и пользоваться словами для разрешения конфликтов и выражения своих нужд.
- В дошкольный период родители и воспитатели играют важную роль, помогая детям учиться контролировать эмоции и находить альтернативы физической, косвенной и вербальной агрессии.
- С вашей помощью и поддержкой, а также благодаря общению с другими детьми, ваш ребенок научится НЕ проявлять физическую агрессию, а вместо этого придерживаться социально-приемлемого поведения.

Обращая внимание на...

Что можно сделать?

Во время беременности

... то, что нужно сделать вам и вашему партнеру, чтобы иметь здоровую беременность.

- Придерживайтесь здоровой диеты и посвящайте отдыху достаточное время.
- Избегайте стресса.
- Воздерживайтесь от курения, алкоголя и других токсичных веществ.

От рождения до 12-месячного возраста

... моменты, когда ваш ребенок расстроен.

- Будьте мягкими с ребенком, успокаивайте и утешайте его.
- Обеспечивайте ребенку интересную среду (т.е. контактируйте с ребенком напрямую, пойте песни, улыбайтесь ребенку и разговаривайте с ним).

... моменты, когда ваш ребенок начинает все кусать и шлепать/ударять.

- Помните о том, что как только у вашего ребенка появятся первые зубы, он может укусить без разбора.
- Помните о том, что как только ваш ребенок научится контролировать движения своих рук, он может шлепать предметы и людей.
- Как только он начнет все шлепать или кусать, начинайте учить ребенка в настойчивой, но мягкой форме, что такое поведение недопустимо. Привлекайте его внимание такими восклицаниями как «Ай-я-яй!» или «Нельзя!», произнесенными с серьезным выражением лица. Помните о том, что вам может потребоваться повторить это множество раз на протяжении нескольких месяцев для того, чтобы такое поведение ребенка прекратилось.
- Важно начать мягко и последовательно дисциплинировать ребенка, как только кусание и шлепание станут регулярными, в противном случае, изменить укоренившиеся привычки будет со временем сложнее.

Обращая внимание на...

Что можно сделать?

От 1 года до 3 лет

... увеличение частоты случаев агрессивного поведения.

- Будьте дружелюбны и внимательны. Поощряйте хорошее поведение и устанавливайте дисциплину, когда необходимо.
- Удостоверьтесь, что ребенок ни в какой форме не получает выгоды из своего агрессивного поведения.

... то, как другие дети и взрослые реагируют на агрессивное поведение вашего ребенка. Например, смеются или терпят?

- Удостоверьтесь, что взаимодействие детей всегда находится под контролем взрослых.
- Присутствуйте и будьте в курсе того, что происходит. Внимательное наблюдение – ключ к эффективному руководству и вмешательству.
- Применяйте подходящие по возрасту дисциплинарные меры, которые помогают обучению (например, просить прощения друг у друга, утешать пострадавшего, ремонтировать поломки и т.д.)

От 3 до 5 лет

... уменьшение физической агрессии и проявление косвенной и вербальной агрессии.

- Дайте знать ребенку, что косвенная и вербальная агрессия неприемлема. Объясните, что она также болезненна, как и физическая агрессия.
- Научитесь распознавать эти формы агрессии (например, отказываться дружить с кем-то, игнорировать кого-либо, использовать оскорбительные слова по отношению к другому человеку).
- Помогите ребенку найти другие способы справляться с своим гневом или фрустрацией. Например, поощряйте его, когда он успокаивается и пользуется словами для выражения своих потребностей.

Обращая внимание на...

Что можно сделать?

От 3 до 5 лет (продолж.)

... уменьшение физической агрессии и проявление косвенной и вербальной агрессии. (продолж.)

... то, как развиваются социальные навыки вашего ребенка, и насколько хорошо он способен контролировать свои эмоции.

... то, насколько систематически взрослые в жизни вашего ребенка контролируют ситуацию, когда он проявляет агрессию, и вмешиваются в нее (например, дома и в детском учреждении).

■ Используйте конфликтные ситуации, чтобы научить вашего ребенка мириться с другими.

■ Покажите своему ребенку, как контролировать свои эмоции и поведение, и поощряйте миролюбивое общение. Например, помогите ребенку научиться распознавать эмоции и выражать свои чувства словами.

■ Помогите ребенку научиться интересоваться нуждами других.

■ Удостоверьтесь, что другие взрослые в жизни вашего ребенка разделяют ваши взгляды и придерживаются того же подхода к дисциплине.

■ Удостоверьтесь, что за детьми должным образом наблюдают: агрессию необходимо увидеть, чтобы остановить.

■ Не объединяйте детей с поведенческими проблемами в одной группе.

■ Не изолируйте ребенка с недостаточно развитыми социальными навыками. Интеграция в группу поможет ему учиться у других.



Информация

Данный раздел «Информационный листок для родителей» предоставлен Центром передовых знаний о раннем детском развитии (ЦРДР) и Кластером стратегических знаний о раннем детском развитии (КСЗ-РДР). Эти организации выявляют лучшие научные работы по раннему детскому развитию и кратко излагают их содержание. Они предоставляют имеющиеся сведения для самой широкой аудитории, адаптируя в каждом случае формат и язык предъявления.

Если вы хотите лучше понять, что такое Агрессия, ознакомьтесь с нашим Кратким обобщением по теме, а также научными статьями Экспертов в этой области в Энциклопедии раннего детского развития, размещенной в свободном доступе на сайте www.encyclopedia-deti.com

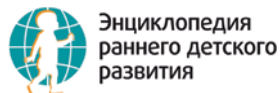
Центр передовых знаний о раннем детском развитии (ЦРДР) и Кластер стратегических знаний о раннем детском развитии (КСЗ-РДР) финансируются рядом организаций, среди которых Научно-исследовательский совет Канады по социальным и гуманитарным наукам, Университет Лавала, а также частные фонды. Мнения, изложенные в настоящем издании, могут не совпадать с официальной позицией названных организаций.

Мы благодарны фонду “The Margaret & Wallace McCain Family Foundation” за финансовую помощь в подготовке этого информационного листка.

Центр передовых знаний о раннем детском развитии (ЦРДР) Кластер стратегических знаний о раннем детском развитии (КСЗ-РДР)

Université de Montréal
3050, Édouard-Montpetit Blvd., GRIP
P.O. Box 6128, succursale Centre-ville
Montreal, Quebec H3C 3J7
Телефон: 10 (514) 343.6111, доб. 2541
Факс: 10 (514) 343.6962
E-mail: cedje-ceecd@umontreal.ca
Адрес в Интернете: www.excellence-earlychildhood.ca

В настоящем документе формы мужского рода использованы исключительно для упрощения языка текста. Никакой дискриминации не подразумевается.



Энциклопедия
раннего детского
развития

Координатор:
Kristell Le Martret

Партнеры:
Nadine Forget-Dubois
Richard E. Tremblay
Valérie Bell
Isabelle Vinet

Переводчик:
Ирина Новицкая

Редактор:
Филипп Барский

Графический дизайн:
DesJardins Conception Graphique inc.



STRATEGIC KNOWLEDGE
CLUSTER ON EARLY
child development



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
Томский
государственный
университет

